

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠIKOVNÝ PRAMÍNEK



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Základní údaje.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	13
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Dlouhodobý plán školy	17
5.4	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Principy a metody vzdělávání.....	20
6.2	Třídní vzdělávací program	20
6.3	Uspořádání témat ŠVP.....	20
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie	20
6.5	Integrované bloky.....	22
6.5.1	Pramínek je ve školce rád.....	22
6.5.2	S Pramínkem od jara do zimy	25
6.5.3	Pramínek a zdraví.....	28
6.5.4	Pramínek a naše planeta.....	30
6.5.5	Co Pramínek ještě neví?.....	32
6.5.6	Pramínek jde do města	35
6.5.7	S Pramínkem z pohádky do pohádky.....	37
7	Systém evaluace.....	40

7.1	Oblasti autoevaluace	40
7.2	Prostředky autoevaluace	40
7.3	Časový plán.....	41
7.4	Odpovědnosti a pravidla.....	41

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠIKOVNÝ PRAMÍNEK

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Motto: "Všechno sebou samo plyň, násilně si nic nevy máhej" J. A. Komenský

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Pramínky

ADRESA ŠKOLY: Česká 350, Františkovy Lázně, 35101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Vítězslava Pěničková

KONTAKT: 607 820 125, 354 542 915

e-mail: 1msfl@seznam.cz,

web: www.mspraminky.cz

IČ: 47722797

RED-IZO: 600066185

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Františkovy Lázně

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nádražní 208/5, 35101 Františkovy Lázně

KONTAKTY: 354 479 211, web: urad@mufrlazne.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 24/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

.....
ředitel školy Bc. Vítězslava Pěničková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Mateřská škola je v klidné části lázeňského města, v blízkosti centra a základní školy. Jedná se o komplex pěti budov, které jsou propojeny spojovacími chodbami. Centrální budova je určena pro hospodářské účely. Je v ní umístěna kancelář ředitelky, kuchyň, prádelna, sklady a byt domovníka. V ostatních čtyřech budovách jsou čtyři třídy, přičemž v každé z nich může být zapsáno maximálně 27 dětí, při celkové kapacitě 105 dětí.

Budovy jsou pro lepší orientaci barevně odlišené. V zelené budově je třída „Lístek“, žlutá je „Sluníčko“, v červené budově jsou „Berušky“ a modrá je pro „Pastelku“. Spojnicí mezi budovami je centrální meruňková část, kde se organizuje, vaří a pere.

Ve třídách jsou heterogenní skupiny dětí, což umožňuje, aby sourozenci byli spolu v jedné třídě. Starší děti mohou pomáhat mladším a naopak mladší mohou kooperovat se staršími kamarády a získané zkušenosti a znalosti následně využít ke svému rozvoji. Předškolním dětem je věnována individuální péče tak, aby byly připravené na vstup do základní školy.

Strava se připravuje ve vlastní kuchyni, která je v provozu od 1. 9. 2017

Školní zahrada, která obklopuje celou školu je vybavená několika pískovišti a novými i staršími herními prvky.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

- MŠ má krásně velké světlé a dobře větratelné prostory, každá třída má svou umývárnu, WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby umožňovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovaly dětem určitou intimitu. Prostory tříd jsou rozděleny na dvě části. V jedné z nich jsou rozmístěny stolečky, které slouží nejen ke stravování dětí, ale i k nejrůznějším aktivitám během dne. V druhé části třídy jsou koberce a tento prostor je určen k pohybovým a námětovým činnostem a k hraní s většími stavebnicemi. V této části třídy je také úložný systém na lůžkoviny a lehátka pro odpočinek dětí.
- Třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky.
- Hračky a pomůcky jsou dětem přístupné, v každé třídě jsou herní koutky, které umožňují dětem hru v soukromí nebo v menší skupině.
- MŠ má dostatek podnětných pomůcek a hraček v každé třídě, které jsou neustále doplňovány a obměňovány.
- V mateřské škole není tělocvična, ale v každé třídě je základní vybavení pro spontánní pohybové aktivity, vybavený je i kabinet Tv, který je přístupný všem učitelkám a nadále budeme náčiní pořizovat a modernizovat. K pohybovým aktivitám využíváme jednou týdně tělocvičnu sousední základní školy.
- Ve všech třídách je klavír a pomůcky na hudební a dramatickou výchovu.
- Třídy jsou vybaveny video a audiotechnikou. Ve dvou třídách jsou nové interaktivní horizontální tabule, s programovým vybavením.
- Každá třída má výtvarný koutek s dostatkem výtvarného a didaktického materiálu.
- Budovy mateřské školy bezprostředně obklopuje zahrada a malé dopravní hřiště. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Vybavování dalšími herními prvky bude probíhat i v budoucnosti.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí. Své práce si děti průběžně odnášejí domů, aby si je mohli rodiče prohlédnout a uchovat.
- Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují veškeré bezpečnostní i hygienické požadavky, které vycházejí z platných předpisů a jsou kontrolovány při pravidelných revizích.

Povedlo se:

- pořízení 2 interaktivních projektorů s horizontální i vertikální pracovní plochou
- ve všech pavilonech proběhla rekonstrukce, takže jsou v současné době v mateřské škole zcela nové elektrické rozvody a osvětlení
- vydláždění chodníků na školní zahradě - 1. etapa

- nové stropy ve všech třídách
- nová sociální zařízení a zázemí pro zaměstnance
- oprava rozpadlých schodů u vchodu do dvou tříd
- zprovoznění kuchyně v mateřské škole

Plánujeme:

- získání finančních prostředků na další vybavování školní zahrady herními prvky, zaměřením na pohyb
- nákup hraček, pomůcek a vybavení pro práci s dvouletými dětmi
- stálé doplňování hraček a pomůcek pro výchovně vzdělávací činnosti
- postupná obměna koberců ve třídách
- nákup nových botníků do šaten dětí a skříněk na uložení oděvu na spaní
- pokračování v rekonstrukci chodníků - zámková dlažba
- rekonstrukci venkovního sociálního zařízení pro děti na zahradě

3.2 Životospráva

- Strava je dětem připravována ve vlastní kuchyni, jídelníček je sestavován tak, aby splňoval zásady zdravé výživy. Dostatek jídla dle potřeby dětí je zaručen vyhláškou o spotřebním koši, spotřební koš je měsíčně propočítáván (snižování spotřeby tuků, cukrů, v rámci financí - zvyšování spotřeby ovoce, zeleniny a mléčných výrobků).
- Režim ve stravování nás zavazuje k dodržování doporučených intervalů podávání jídel. Od toho se odvíjí denní režim pro děti, který je však dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a provozu MŠ.
- Jídlo je nabízeno v přiměřených porcích, děti do jídla nenutíme. Děti se samy obsluhují, určují porce, samostatně si přidávají jídlo i pití. Díky vhodné motivaci děti již více konzumují ovoce a zeleninu.
- Pitný režim je dodržován, děti mají volný přístup k pití kdykoliv během dne.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na aktuální stav ovzduší a počasí.
- Děti mají umožněn volný pohyb po zahradě i uvnitř třídy.
- V denním programu je respektována jejich individuální potřeba aktivit a odpočinku. Polední klid děti tráví na lůžku (MŠ nemá stálou ložnici, denně se rozkládají lůžka na spaní), starší děti mají možnost samostatně si připravovat lůžkoviny. Dětem, které nemají potřebu odpoledního spánku, je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost u stolečku

(výtvarné činnosti, stolní hry, příprava na ZŠ, pracovní listy). Vždy je přihlédnuto k individuální potřebě dítěte.

- Při pobytu ve třídách MŠ zajišťují učitelky bezpečnost dětí neustálým dohledem, upozorňují děti na riziková místa (např. rohy stolů, pohyb v umývárně apod.) a upozorňují na nebezpečné situace, aby tím předcházely úrazům. Učitelky dohlíží na děti při oblékání a při pobytu venku upřednostňují pobyt na bezpečných místech. Pokud MŠ pořádá jakoukoliv aktivitu mimo areál ZŠ a MŠ, jsou děti vždy poučeny o bezpečnosti chování v daném prostředí.
- Učitelky s dětmi cvičí, stolují, větrají místnosti, poskytují tak osobní příklad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

- V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale flexibilní, což umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.
- Nově přichozí děti mají možnost navštěvovat MŠ v rámci adaptačního programu. To znamená, že dítě chodí do MŠ po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. Adaptační období je různě dlouhé, dle individuálních potřeb dítěte a rodičů.
- Všichni zaměstnanci školy vytváří takové prostředí, aby se zde cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně nejen děti, ale i dospělí.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující vstřícnou komunikací učitelky s dítětem. S dětmi není manipulováno, nejsou zbytečně organizovány, ani není podporována nezdravá soutěživost. Učitelky volí kladné komentáře. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a nenásilně a citlivě napomáhají v jejich uspokojování tak, aby navodily přátelskou atmosféru. Děti jsou chráněny před časovým shonem.
- Volnost dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení nutných k dodržení řádu MŠ. Ve vztazích mezi ostatními dospělými i dětmi se projevuje vzájemná tolerance, zdvořilost a podpora. Učitelky se věnují neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.
- Doba relaxace a odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti zatěžujeme vždy přiměřeně v rámci jejich možností a podle individuálních potřeb.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dětí, učíme je pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4 Organizace chodu

- Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Příchod i odchod dětí je umožněn i individuálně dle potřeb dětí a rodiny. Po dohodě s učitelkou mohou rodiče přivádět své děti i mimo dobu k tomu určenou.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Počet dětí ve třídě nepřekračuje 27 dětí. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Mateřská škola je po celý den uzavřená a rodiče a zaměstnanci používají ke vstupu osobní čipy. V době jiné, než která je určená pro příchod a docházení dětí, používají rodiče zvonek a domácí telefon.
- Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech.
- Činnosti nabízené během celého dne jsou vyvážené, jsou přizpůsobené věkovému složení dětí ve třídě.
- Po celý den mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru a mají podmínky pro individuální, skupinové, frontální a prožitkové učení. Děti se nemusí vždy účastnit všech společných činností. Plánování je uspořádáno tak, aby vycházelo z potřeb a zájmů dětí, jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Mezi jednotlivé činnosti zařazujeme zdravotně preventivní pohybové chvilky.
- Dítě může být s námi při každé činnosti – příprava činností, úklid, utváření prostředí školy, pomáhá si vytvářet svůj názor na věc, může experimentovat, poznávat a třídit si své názory, myšlenky.
- **Organizace denních činností:**
- 6:00 – 9:45 hodin - scházení dětí, volné hry, průběžné zapojování do řízené činností ve skupinách, psychomotorické hry, komunikativní kruhy a činnosti zaměřené na plnění třídních vzdělávacích programů, ranní cvičení, hygiena, průběžná svačina, pokračování v činnostech dle TVP
- 9:45 – 11:30 hodin - příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11:30 – 12:15 hodin - příprava na oběd, oběd, hygiena
- 12:15 – 14:00 hodin - postupné ukládání ke spánku, pohádka, spánek, odpočinek - nespící děti postupně vstávají a jsou jim nabídnuty klidové činnosti jako např. výtvarné činnosti, listy rozvíjející grafomotoriku, sestavování a konstruování, prohlížení knih a encyklopedií, stolní hry apod.
- 14:00 – 14:30 hodin - postupné vstávání, hygiena, odpolední svačina
- 14:30 – 16:00 hodin - odpolední činnosti, hry, rozcházení dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Jsme menší mateřská škola a řízení je postaveno především na osobním kontaktu, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci budujeme dobré osobní vztahy a snažíme se o vstřícnou a živou komunikaci.

- Činnost mateřské školy řídí ředitelka mateřské školy.
- Pracovníci mateřské školy mají jasně stanovené povinnosti a úkoly, které vycházejí z jejich náplně práce a ze vzájemné domluvy mezi zaměstnanci a ředitelkou MŠ.
- Ředitelka podporuje týmovou spolupráci, dává dostatek prostoru pro vyjádření vlastních kreativních nápadů a názorů. Vyhodnocuje činnost zaměstnanců, pozitivně je motivuje k dalšímu snažení.
- Tvorba ŠVP je výsledkem celého pedagogického týmu.
- Tímto dokumentem se řídí a čerpají z něj především učitelky MŠ, ale i ostatní pracovníce MŠ.
- Na začátku školního roku jsou všichni zaměstnanci proškoleni v oblasti bezpečnosti.
- Bezpečnost a ochranu dětí zajišťují učitelky MŠ ve spolupráci s provozními zaměstnanci, s vedením školy a se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou okamžitě telefonicky informováni o případném zranění, úrazu či náhlém zhoršení zdravotního stavu dítěte. Při všech aktivitách jsou děti vždy poučeny o bezpečném chování.

Ve škole je zaveden funkční informační systém:

- každodenní komunikace všech zaměstnanců, pravidelné týdenní dílčí porady
- komunikace rodičů s učitelkou na třídách
- otevřená ředitelna - prostor pro konzultace s ředitelkou
- účast rodičů na třídních schůzkách a akcích MŠ
- informační nástěnky každé třídy, kde jsou základní informace o třídách, připravované akce s termíny, důležitá sdělení, dokumenty MŠ, základní informace o MŠ, řád školy, nabídky poraden, divadel, akce MŠ
- informační tabule na veřejné komunikaci před mateřskou školou - aktuality z dění v MŠ
- možnost prohlídky školy a podání informací kdykoli po předchozí domluvě
- informace mají možnost získat i rodiče před nástupem dítěte do MŠ prostřednictvím webových stránek, během "Dne otevřených dveří" nebo osobně
- zápis do MŠ
- informační brožurka pro každé nově přijaté dítě
- informační schůzka pro rodiče před nástupem dětí do mateřské školy
- webové stránky školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V čele mateřské školy je ředitelka, která ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy zpracovává školní vzdělávací program a zodpovídá za jeho naplňování.

- ve škole působí 8 pedagogů a 6 provozních zaměstnanců.
- pedagogové naší školy jsou kvalifikovaní nebo si náležitou odbornou kvalifikaci doplňují.
- průběžně se dále vzdělávají na odborných seminářích a kurzech. Rozsah povinností je přesně definován v náplních práce a v kompetencích učitelek.
- učitelky MŠ jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovně - vzdělávacího procesu předškolních dětí.
- ředitelka školy provádí kontrolní a hospitační činnost, podporuje spolupráci, diskusi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci každého, podporuje vzájemné předávání zkušeností.
- specializované služby, jako jsou screeningová vyšetření či vyšetření školní zralosti, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (pracovníky SPC, PPP či lékaři). Výsledky šetření jsou konzultovány s rodiči.
- všichni zaměstnanci přistupují ke všem činnostem profesionálně. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mateřské školy s rodiči dětí je založena na vzájemném partnerském vztahu.

- na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.
- rodiče mají možnost zapojit se do dění mateřské školy svými nápady, připomínkami, návštěvou během dne, sponzorstvím i účastí na plánovaných akcích, mezi které patří besídky, besedy, schůzky, výlety, dny otevřených dveří.
- pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
- informace od rodičů jsou pokládány za důvěrné.
- mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.
- spolupráce s rodinou je považována za významný faktor ovlivňující vývoj, výchovu a vzdělávání dětí.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola Pramínky se snaží pro děti vytvářet co nejpestřejší program, protože různorodá aktivita dětem umožňuje získávání informací a zkušeností z různých oborů lidské činnosti a zprostředkovává dětem možnost prožitkového učení.

Instituce, se kterými během školního roku spolupracujeme:

- Základní škola Františkovy Lázně

Ve spolupráci se základní školou probíhá příprava dětí na vstup do základní školy, učitelé z prvních tříd připravují pro rodiče informativní schůzku před zápisem do školy, děti chodí "na zkušenou do první třídy", po celý školní rok využíváme školní tělocvičnu, akce pořádané ve spolupráci s oddílem orientačního běhu, oslavy DDM, závěrečná akademie

- ZUŠ Jary Cimrmana

Děti mají možnost zapojit se do projektu "Tykadýlka", který má následně pokračování pro děti školního věku "Tykadla". Jedná se o rozvoj estetické výchovy v taneční, hudebním výtvarném a loutkovém oboru.

- Dětská knihovna

Besedy a tematické edukační programy v dětské knihovně Františkovy Lázně

- Klub seniorů

Vystoupení pro seniory připravené k oslavám tradic a svátků.

- MŠ Školní

zajištění prázdninového provozu, společně pořádané akce pro veřejnost a rodiče

- MÚ Františkovy Lázně

Akce pořádané městem pro děti předškolního věku, zajišťování programu při "Vítání občánků", spolupráce při materiálním zajišťování chodu a akcích školy.

- Městská policie a Policie ČR, složky IZS

Besedy s pracovníky policie, zajišťování propagačních materiálů, dopravní soutěže, zajišťování dohledu při akcích školy, exkurze

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou vytvořeny co nejpříznivější podmínky, které by jim umožnily integraci do kolektivu a plnohodnotné zapojení do vzdělávání. Pro tyto děti vytvoří učitelky ve třídě plán pedagogické podpory (PLPP), který bude mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy na základě upozornění pedagogů nebo po obdržení posudku z odborného pracoviště, pověří učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme plán pedagogické podpory (dále PLPP).

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsme přijmuli opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání a obsahu vzdělávání. Uvědomujeme si specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dětí od dvou let, bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi a individuální adaptační potřeby.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše škola je čtyřtřídní a v každé třídě je zapsáno maximálně 27 dětí ve věku zpravidla od 3 - 6 let, nejdříve však od 2 let. V každé třídě se vytváří vlastní třídní program, který vychází ze ŠVP a reaguje na možnosti, potřeby, nápady a zájmy dětí ve třídě.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Všechny třídy mateřské školy mají heterogenní věkové složení. Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme potřeby a přání rodičů (do naplnění kapacity jednotlivých tříd). Společně jsou do třídy přijímáni sourozenci a zároveň se snažíme o vyvážené zastoupení podle věku a pohlaví. Děti jsou do mateřské školy přijímány v době zápisu, a pokud se uvolní místo i během roku. Děti jsou při zápisu přijímány podle zveřejněných kritérií.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V dopoledních hodinách, hlavně během pobytu dětí venku, je provoz zorganizován tak, aby docházelo k překrývání pedagogů a byla zajištěná větší bezpečnost dětí při pobytu mimo areál mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do mateřské školy přijímáme děti zpravidla ve věku 3 - 6 let, přednost mají děti jeden rok před nástupem do základní školy a děti starší čtyř let. Děti se přijímají podle kritérií pro přijetí do MŠ. Při volné kapacitě mají rodiče možnost vybrat si třídu, do které chtějí své dítě zapsat. Je jim také nabídnut adaptační program na postupné začlenění dětí do kolektivu s přihlédnutím k individuálním potřebám dítěte.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je zaměřena na podporu zdravého vývoje dítěte komplexně, po všech jeho stránkách. Naším hlavním cílem je vychovávat v dětech samostatné, vyrovnané a citově založené osobnosti.

Předškolní věk je pro dítě velmi důležité období, ve kterém prodělává dynamický tělesný i duševní vývoj. Přibližně mezi 3 a 6 rokem života děti silně rozvíjejí pohybové aktivity, zintenzivňují podíl smyslového a citového vnímání, formují si základy osobnosti a sebe-uvědomování a zrychlují tempo vlastního osamostatňování.

Nejdůležitější teze přístupu k dětem:

- dobré podmínky pro adaptaci nových dětí
- přátelská atmosféra ve škole a předcházení stresu
- využití zpětné vazby dětí, možnosti dětí otevřeně se vyjadřovat
- respektování dětí i dospělých, jako osobností s přirozenými potřebami
- vytváření správných stravovacích návyků, odpovídajících zdravé výživě
- zajištění dostatku pohybu v průběhu celého dne
- respektování individuálních potřeb aktivity, odpočinku a spánku
- realizace činností rozvíjejících umělecké hodnoty, myšlení, zručnost, jazykové schopnosti a pohybové dovednosti

Protože se nacházíme v lázeňské oblasti, vedeme děti, podle míry jejich zralosti, k chápání zdraví nejen pouze jako stavu nepřítomnosti nemoci, ale zejména jako subjektivního harmonického stavu pocitů životní pohody, souladu, pozitivního naladění a bezpečí.

A proto rozvíjíme:

- tělesné zdraví – jako prožívání tělesné pohody a bezproblémový chod všech tělesných funkcí
- duševní zdraví – jako pohodu myšlení a prožívání
- sociální zdraví – jako pohodu ve vztazích

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše práce s dětmi vychází z hlavních cílů předškolního vzdělávání a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Náš školní vzdělávací program (dále ŠVP) má název „ŠIKOVNÝ PRAMÍNEK“. Protože se naše mateřská škola nachází v lázeňském městě využívajícím blahodárné léčivé prameny, inspiroval nás to a chceme pomocí "vzdělávacích pramínků" z nejrůznějších oblastí postupně docílit toho, aby se dítě umělo samostatně rozhodovat, bylo tvůrčí, mělo představivost, umělo řešit problémy a překonávat překážky, umělo přijímat změny, bylo sebevědomé, citově založené, schopné sebeovládání. Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními.

ŠVP je rozdělen do sedmi integrovaných bloků, které si učitelky ve svých třídách rozpracují do podtémat třídních výchovných plánů. (krátkodobé plánování her i zábavných a zajímavých činností, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují).

Vzdělávací projekty umožňují dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a zaujmout k němu aktivní postoj. Učitelky mateřské školy tento program dotváří didaktickou nabídkou dle věkového složení třídy tak, aby děti vedly k očekávaným klíčovým kompetencím při ukončení předškolní docházky. ŠVP učitelkám umožňuje pracovat samostatně a mají možnost uskutečňovat své nápady. Je to dokument otevřený, který se na základě evaluačních činností může dotvořit.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Náš dlouhodobý plán je rozvoj každého jedince dle jeho potřeb a dispozic, příprava na plnohodnotný život v současné společnosti

- Hlavní filosofií školy je vycházet z výchovy v rodině, dbát na nenásilný přechod dítěte do školky, a tím mu usnadňovat první krůčky bez maminky.
- Respektovat individuální potřeby každého dítěte a dát mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje.
- Rozvíjet celou jeho osobnost, poskytnout mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učít ho být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti.
- V souladu s RVP PV naplňovat rámcové cíle vzdělávání a základy klíčových kompetencí předškolního věku a vytvářet předpoklady pro další vzdělávání dítěte.

5.4 Metody a formy vzdělávání

V průběhu edukace budeme používat formy spontánní i vedené činnosti práce - formou frontální, hromadnou, skupinovou a individuální práce.

K naplňování cílů ŠVP bude využíváno následujících metod: kooperativní učení, prožitkové učení, situační učení, spontánní sociální učení, pozorování, diskuzní a komunitní kruh, námětové, spontánní, smyslové, konstruktivní a pohybové hry, činnosti výtvarné, hudební a pracovní, grafomotorika, jazykové a matematické činnosti, pokusy, výlety, vycházky, exkurze a divadelní představení.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Mateřská škola zpracovává plán pedagogické podpory (PLPP) pro děti od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP bude seznámen zákonný zástupce dítěte i všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Vyhodnocování naplňování cílů PLPP bude probíhat nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracovává mateřská škola individuální vzdělávací plán (IVP). Ten vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP bude vyhodnocovat školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Chebu a se Speciálně - pedagogickým centrem Cheb. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a spolupracují s mateřskou školou při přípravě dětí na úspěšné zvládnutí přechodu z mateřské do základní školy.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- doplňujeme rodinnou výchovu
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- vzděláváním naplňujeme kompetence zakotvené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání
- používáme co nejširší škálu metod a forem vzdělávání

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy (dále TVP) jednotlivých tříd vychází ze školního vzdělávacího plánu a jsou vytvářeny učitelkami dle potřeb a složení třídy. Jsou koncipovány např. podle ročních období, tradic, kulturních akcí a svátků, aktuálních situací vzniklých ve třídě nebo zájmu dětí. Reagují na evaluační proces třídy a operativně se přizpůsobují konkrétním podmínkám třídy.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Témata ŠVP jsou koncipována tak, aby se v nich odrazily všechny oblasti lidského poznání a činností tak, aby zahrnuly celé spektrum znalostí, schopností a dovedností, ke kterým budeme směřovat a tím děti budou získávat kompetence vyplývající z RVP PV.

6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	* vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života* rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie, obohacovat a prohlubovat svou poznatkovou zkušenost* přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem* výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učení uplatňovat v životě i v dalším učení a tak neustále posouvat vpřed hranice svých možností
kompetence k řešení problémů	* vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení * chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí * přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně * při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli * získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká
komunikativní kompetence	* užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým * vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění * užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení * užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem
sociální a personální kompetence	* vystupovat autonomně * vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet * zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí * odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům * adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
činnostní a občanské kompetence	* vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost * respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem * zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům * vystupovat aktivně, projevovat činnost, pracovitost a podnikavost * vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem Proces vytváření klíčových kompetencí

6.5 Integrované bloky

6.5.1 Pramínek je ve školce rád

Název integrovaného bloku	Pramínek je ve školce rád
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměříme na zvládnutí adaptačního období dětí v mateřské škole, na seznámení s novým prostředím, s novými kamarády, vytvoření takových podmínek k pobytu v mateřské škole, aby se děti do ní těšily a co nejlépe se adaptovaly. Budeme posilovat prosociální chování, rozvíjet komunikaci mezi dětmi, spolupráci s učitelkou a jinými dospělými v MŠ. Seznámíme se s pravidly chování ve třídě a budeme se podílet se na jejich utváření, osvojování si základních pravidel hygieny a zdravého životního stylu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • umět odhadnout svoje síly • ohodnocovat pokroky své i druhých
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů ve svém okolí a snaží se je řešit
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své pocity a nálady
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým • dokáže se prosadit i podřídit ve skupině • napodobuje modely prosociálního chování ve svém okolí • podílí se na společných rozhodnutích a dohodnutých pravidlech
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky • uvědomuje si práva svá i druhých • má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a snaží se podle nich chovat

Název integrovaného bloku	Pramínek je ve školce rád
Způsob hodnocení dětí	Individuální sledování a vyhodnocování pokroků v adaptaci a kooperaci dětí ve skupině.

Pramínek je ve školce rád	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
námětové hry, hry s konstruktivními stavebnicemi, jednoduché samoobslužné činnosti, tvoření z různých druhů materiálů		hrát si a šetrně zacházet se stavebnicemi, skládkami, kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů, zacházet správně s rytmickými a hudebními nástroji
hry na doktora, na domácnost, exkurze do zdravotnického zařízení, projekt zdravé zoubky		pečovat o osobní hygienu, samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
tematické rozhovory a vyprávění příběhů, viděného i slyšeného, hraní divadelních scének, komunikační kruhy		mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, předat vzkaz)
vytváření třídních pravidel a piktogramů, hry zaměřené na poznávání jednoduchých znakových symbolů		rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat, pochopit význam piktogramu
námětové hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru i čase, didaktické hry		orientovat se v prostoru, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, orientovat se v časových údajích v rámci dne
adaptační chvílky, spontánní hra, hravé pátky, běžné režimové momenty v MŠ		přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
plnění individuálních úkolů, samostatná práce a pracovní listy, vystupování na veřejnosti		samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
dramatické činnosti, námětové hry na téma rodina a přátelství		zapojovat se do činností, komunikovat, rozumět a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení, přijmout roli ve hře

Pramínek je ve školce rád	vzdělávání	
příležitostné hry pro rozvoj vůle a sebeovládání, projevování citů, samostatného vystupování		přijímat drobný neúspěch, umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit, umět se přizpůsobit změnám, hodnotit druhé, sebehodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
estetické a tvůrčí aktivity, dramatizace pohádek, básní a říkadel		umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou, přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce, přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého
běžné verbální i neverbální aktivity s dospělým, s kamarády komunikativní kruhy, stolní a společenské hry		navazovat kontakty a spolupracovat s dospělým, obracet se na něj o pomoc a o radu, aktivně komunikovat s druhými dětmi chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyhledávat partnera pro hru
aktivity spojené nutností kooperovat a domlouvat se, námětové hry		respektovat rozdílné schopnosti, všímat si, co si druhý přeje či potřebuje a uvědomit si vztahy mezi lidmi
sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti		obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení, nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout, důvěřovat vlastním schopnostem
hry zaměřené na poznávání pravidel ve světě lidí, exkurze		uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je, umět se rozhodovat o svých činnostech, umět kooperovat, dohodnout se s ostatními, respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
vytváření a dodržování třídních pravidel soužití ve třídě, pohybové hry s pravidly, dramatizace, návštěva kulturních akcí		orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým
společné třídní aktivity, námětové hry, kolektivní výtvarné a kreativní činnosti, příprava a realizace společných oslav		navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství, vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy, cítit se plnohodnotným členem skupiny, ale zároveň se bránit jemu nepříjemným pocitům a násilí druhých dětí

6.5.2 S Pramínkem od jara do zimy

Název integrovaného bloku	S Pramínkem od jara do zimy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	V této části ŠVP se zaměříme na seznámení dětí s přírodou a jejími změnami v průběhu celého roku. Budeme pozorovat, kolik barev si pro nás každoročně příroda připraví a jak je příjemné všimnout si dění kolem sebe, co všechno můžeme sbírat, sklízet a k čemu to použít, získávat nové životní zkušenosti, rozvíjet praktické dovednosti. Budeme se učit poznávat různé druhy ovoce a zeleniny a také z nich zkusíme něco hezkého vyrobit. Budeme rozvíjet dětskou zvědavost při péči o rostliny a zvířata, vnímat změny v přírodě, vliv člověka na své okolí, získávat přehled o cizokrajných i domácích zvířatech a jejich přirozeném prostředí. Cílem je také co nejvíce činností směřovat ven do přírody.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy na základě zkušenosti • rozlišuje řešení, která vedou k cíli a která ne <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu • samostatně umí vyjadřovat své myšlenky • rozumí slyšenému a umí reagovat <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o to, co se kolem něj děje • svoje činnosti si umí plánovat, organizovat a vyhodnocovat <p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní poznatky o přírodě a jejích proměnách a rozmanitostech • orientuje se v řádu přírodního dění • soustředěně pozoruje a experimentuje
Způsob hodnocení dětí	Pozorování dětí při individuálních i skupinových činnostech, průběžné vyhodnocování a sledování rozvoje dovedností a schopností dětí, písemné záznamy.

S Pramínkem od jara do zimy	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • komunikativní kompetence • činnostní a občanské kompetence • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
vytváření prostorových výrobků a koláží z papíru, textilu, přírodních materiálů a jiných materiálů, zhotovování prostorových výrobků z krabic, stužek, špejlí...		zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
pohybové hry s tematikou vztahující se k jednotlivým ročním obdobím, dramatické hry, výtvarné činnosti, básničky a říkadla o přírodě a ročních obdobích		umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou
taneční hra se zpěvem a dramatické hry		vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky)
hry na interaktivním koberci Magic box		rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené a vlastnosti objektů
exkurze do ekocentra		projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat nechat se získat pro záměrné učení
ekologické výukové programy		rozpoznat odlišnosti v detailech, odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
vyprávění děje a popis obrázku, činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků		sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
hry se slovy, sluchové hry, Kimovy hry		rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
přirozené pozorování okolní přírody, ekohry, prohlížení knih, časopisů, encyklopedií a vyhledávání informací		zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí a v přírodě
kognitivní činnosti, sledování dění okolo sebe, experimenty s vodou, sněhem, přírodninami a plody, pozorování růstu rostlin a péče o ně		vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, že je třeba být k přírodě a všemu živému citlivé

S Pramínkem od jara do zimy	vzdělávání	
stolní hry, skládání puzzle, didaktické hry, řešení labyrintů a hádanek		chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva, zobecňovat - vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji, materiálem		projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy, barvy složené a vlastnosti objektů rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, určit tvar, materiál, počet, velikost
smyslové hry, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním		rozlišit známé chutě a vůně i zápachy, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, určit tvar, materiál, počet, velikost
řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých variant		samostatně se rozhodnout v některých činnostech nechat se získat pro záměrné učení
hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině		jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty		rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů v okolí školy, rozhovory a vyprávění, sledování změn v přírodě		zaregistrovat změny ve svém okolí
interaktivní, sociální a společenské hry, hudební a hudebně pohybové hry		spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem, vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat

6.5.3 Pramínek a zdraví

Název integrovaného bloku	Pramínek a zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je cílen na činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla a péči o něj, o zdraví, tělesnou i duševní pohodu, hygienu, zdravou výživu a zdravý životní styl. Budeme se učit předcházet negativním vlivům prostředí jako je například šikana, návykové látky, rizikové chování, závislosti. Cílem je také rozvoj bezpečného a zodpovědného chování a seznámení se základními prvky první pomoci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • chce porozumět tomu, co se kolem něj děje • klade si otázky a hledá na ně odpovědi
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli • ví, že včasné řešení problémů je výhodou • uvědomuje si, že svou aktivitou může ovlivnit situaci
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v běžných situacích komunikovat s dětmi i dospělými • chápe, že být komunikativní a vstřícný je výhodou
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • při setkání s neznámými osobami je obezřetný • umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • umí si vytvořit svůj názor a sdělit ho • samostatně rozhoduje o své činnosti
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí • chová se odpovědně s ohledem na své zdraví
Způsob hodnocení dětí	Pozorování při námětových hrách, pracovní listy, testy "Záchranného kruhu".

Pramínek a zdraví	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
cvičení pro zdraví s náčiním např. s balančními míči, kroužky, obručemi, pohybové hry, lokomoční cvičení, hry na herních prvcích na zahradě a v tělocvičně		dbát na správné držení těla a vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu, neztrácet v pohybu rovnováhu a orientaci
práce s encyklopediemi a didaktickými pomůckami, hry na lékaře, tematické puzzle		znát části těla včetně některých vnitřních orgánů a umět je pojmenovat mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
hry s výukovými programy "Záchranný kruh", rozhovory a besedy s odborníky		znát základní zásady zdravého životního stylu, mít povědomí o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek a uvědomovat si, co je nebezpečné
diskuzní kroužky, pokusy a experimenty, výtvarné hry a činnosti		samostatně se rozhodnout v některých činnostech, jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
řešení modelových situací "Co by se stalo kdyby", interaktivní výukové programy na PC		umět se rozhodovat o svých činnostech, co udělat, co odmítnout a čeho se neúčastnit, snažit se uplatnit své přání i obhájit svůj názor
zdravotní a aerobní cvičení pro zdraví, cvičení v tělocvičně základní školy		provést pohyb podle vzoru či pokynů, pohybovat se dynamicky po delší dobu
hry vedoucí k seznamování s nebezpečnými situacemi a schopnosti na ně vhodně reagovat "Záchranný kruh", didaktický míč		znát, co je škodlivé a nebezpečné, být obezřetné a vědět jak se chránit a kam se obrátit o pomoc
hra na lékaře, na nemocnici, na domácnost s pěstováním empatického přístupu k druhým, běžné situace ve třídě		chápat a respektovat názory jiného dítěte, všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, k mladšímu, slabšímu, postiženému či nemocnému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně

6.5.4 Pramínek a naše planeta

Název integrovaného bloku	Pramínek a naše planeta
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na získávání základních vlastností, které jsou přizpůsobeny věku dětív oblasti poznávání světa, vesmíru, života lidí různých národností, jejich zvyky a tradicemi, ale i jejich minulosti. Během bloku bude vytvářen kladný vztah k naší planetě, její ochrana, ekologické chování, třídění odpadu a seznamování s významem recyklace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít poznatky o světě lidí a přírodě, která ho obklopuje • orientuje se ve světě, ve kterém žije
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé jsou různí • umí být tolerantní k jejich odlišnostem
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • ví, že je důležité v jakém prostředí žije • uvědomuje si, že se svým chováním podílí na životním prostředí a může ho ovlivňovat
Způsob hodnocení dětí	rozhovory a průběžné pozorování

Pramínek a naše planeta	vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence

Pramínek a naše planeta	vzdělávání	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
rozhovory, návštěva knihovny (práce s knihami a encyklopediemi), PC výukové programy		mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město)
rozhovory, hry na interaktivním koberci, kladení otázek a odpovědí		mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur a vědět, že se dorozumívají cizími jazyky mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru, uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý
práce s literárními texty a obrazovým materiálem, praktické pokusy		uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují
aktivní pozorování změn v přírodě a k pozorování využívat pokusy, vycházky do okolí, výlety		znát, co je škodlivé, nebezpečné i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy - a co může ohrožovat zdravé životní prostředí
aktivní třídění odpadu, rozhovory, kladení otázek a hledání odpovědí, exkurze do třídičky odpadu		chápat význam třídění odpadu chránit přírodu a živé tvory, starat se o rostliny, všimnout si nepořádku
vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, skupinová konverzace, komunikační kruh		mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

6.5.5 Co Pramínek ještě neví?

Název integrovaného bloku	Co Pramínek ještě neví?
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Během tohoto bloku si budou děti osvojovat přiměřené schopnosti, dovednosti a znalosti tak, aby při odchodu do základní školy byly připravené na roli školáka, naučí se předmatematické pojmy, číslice, geometrické tvary, budou se seznamovat s digitálními technologiemi a prací s nimi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se spontánně i vědomě • vyvine úsilí a soustředí se na činnost • dovede postupovat podle instrukcí a pokynů • je schopno se dobrat k výsledkům • učí se s chutí, pokud je pochváleno
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit problémy na základě zkušeností • postupuje cestou pokusu a omylu • hledá nová řešení a možnosti, experimentuje • při řešení problémů využívá různé postupy • pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací • zpřesňuje početní představy • vnímá jednoduché matematické souvislosti • užívá číselných pojmů
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede užívat informativní a komunikativní prostředky • umí pracovat s knihami, encyklopediemi, počítačem, audiovizuální technikou
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopné respektovat druhé, vyjednávat a spolupracovat s nimi • samo rozhoduje o svých činnostech • umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Název integrovaného bloku	Co Pramínek ještě neví?
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje hry a činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • odhaduje rizika svých nápadů • jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se okolnostem
Způsob hodnocení dětí	Vyhodnocování dosažené úrovně vzdělávání k přihlednutím k individuálním možnostem jedince sledováním výsledků při hře s didaktickými hrami a plněním zadaných úkolů.

Co Pramínek ještě neví?	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
rozhovory, prožitkové učení, exkurze, vycházky a výlety		znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, učit se slova nová
komunitní a diskusní kruh, námětová hra na školu, rozhovory a popis didaktických obrázků		vyjádřit myšlenku, popsat situaci, vyjádřit svoje pocity, dodržovat pravidla konverzace, dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
motivovaná hra s předměty a pokusy s nimi, smyslové hry, stolní hry - Pexeso, loto, labyrinty, puzzle, pracovní listy		určit tvar, materiál, počet, velikost, vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu
kolektivní činnosti, pracovní a konstruktivní hry, puzzle, řazení obrázků podle děje		dokončit hru i rozdělanou činnost, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, uplatňovat postřeh a rychlost, uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
třídění, porovnávání, pokusy s předměty, pracovní listy		rozpoznat geometrické tvary, rozumět a používat základní pojmy označující velikost a hmotnost

Co Pramínek ještě neví?	vzdělávání	
počítání, třídění a komparace (porovnávání), řešení labyrintů		nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat a dle společných či rozdílných znaků zobecňovat, chápat, že číslovka označuje počet, řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
hra na školáky, spolupráce se základní školou, experimentování		nechat se získat pro záměrné učení, verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas
hra se vzdělávacími programy Magic Box -interaktivní PC		projevovat zájem o nové věci, zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače, odlišit hru od systematické povinnosti

6.5.6 Pramínek jde do města

Název integrovaného bloku	Pramínek jde do města
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Blok "ve městě" je zaměřen na poznávání života ve městě, pozorování různých typů domů, ve kterých bydlíme (rodinný domek, panelový dům) a zajímavých míst v naší obci. Budeme si povídat, čím mohou lidé být, kam chodí do zaměstnání, jaké důležité budovy jsou ve městě a na koho se můžeme obrátit v případě nouze, kdo nám pomůže (policista, lékař, hasič,...). Blok je zaměřen i na získávání znalostí a praktických dovedností v oblasti správného a bezpečného pohybu v silničním provozu, na orientaci v čase a prostoru, na základní pravidla pro chodce a cyklisty a různé typy dopravních prostředků a strojů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získané zkušenosti uplatňovat v praktickém životě i v dalším učení • umí odhadnout své síly • dovede postupovat podle instrukcí a pokynů <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů ve svém okolí • využívá při řešení problémů dosavadních zkušeností, fantazii • uvědomuje si, že svou iniciativou ovlivňuje situaci <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svojí slovní zásobu • rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu i funkci • dovede využívat komunikační prostředky <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • napodobuje modely chování, které vidí ve svém okolí • chápe, že lidé se liší a je tolerantní k jejich odlišnostem <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že za svá rozhodnutí odpovídá • má smysl pro povinnost • váží si práce i úsilí druhých

Pramínek jde do města	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikační kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
jednoduché hry vedoucí k posilování pracovitosti a pořádnosti	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek a starat se o své věci a hračky	
kreslení, malování, modelování a grafické činnosti, společné výtvarné tvoření	při výtvarných činnostech upřednostňovat levou nebo pravou ruku a správně držet tužku	
seznamování se s lidskými profesemi teoreticky i prostřednictvím exkurzí v obchodě, na úřadě, na poště, apod.	uvědomovat si lidské vlastnosti, schopnosti a chápat mezilidské vztahy	
námětové hry na různé profese a odvětví lidské činnosti, výukové programy o bezpečí jedince	rozumět tomu, s čím a s kým se běžně setkává, o lidech a jejich životě, vědět s kým může komunikovat a jak, s kým ne	
orientovat se na dětském dopravním hřišti, v silničním provozu, v dopravních prostředcích, veřejných místech	reagovat přiměřeně dané situaci, odhadnout, na co stačí a plánovat přiměřeně věku	
rozhovory, komunikační kruh, pokusy, vytváření plošných i trojrozměrných dopravních prostředků a domů z papíru, odpadového materiálu a konstruktivních stavebnic	slovně, výtvarně a technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus–omyl, samostatně se rozhodnout v některých činnostech	
výukové programy Záchraného kruhu, dopravní hřiště, vycházky do města	znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici, vědět, jak se vyhnout nebezpečí a v případě potřeby na koho se obrátit o pomoc	
exkurze a vycházky do okolí	orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)	
vycházky do města a do okolí, hry na dopravním hřišti	pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)	

6.5.7 S Pramínkem z pohádky do pohádky

Název integrovaného bloku	S Pramínkem z pohádky do pohádky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku budeme společně objevovat krásu pohádek a příběhů pro děti. Spoustu pohádek si také zkusíme sami zahrát a připravíme i představení pro rodiče formou besídek nebo dílniček. Zařadíme do našeho programu i návštěvy divadel, kina, výstav a kulturních akcí vhodných pro děti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • raduje se z toho, co samo dokázalo • má elementární poznatky ze světa kultury • soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje • pokud se mu dostává ocenění, učí se s chutí
	kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud dostane pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu
	komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky dramatickými prostředky • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • domlouvá se slovy i gesty
	sociální a personální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost • rozpozná nevhodné chování • vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, spolupracuje • chápe, že ubližování a násilí se nevyplácí
	činnostní a občanské kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost a pracovitost jsou přínosem • má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co ne a snaží se podle toho chovat

Název integrovaného bloku	S Pramínkem z pohádky do pohádky
	<ul style="list-style-type: none"> učí se chápat a respektovat práva druhých
Způsob hodnocení dětí	Pozorování dětí při vystoupeních, sledování jejich projevu na veřejnosti při různých aktivitách a při vzájemné komunikaci mezi vrstevníky, vyhodnocování jejich reakcí během prožívání příběhu hrdiny čteného textu nebo viděného děje.

S Pramínkem z pohádky do pohádky	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
návštěva divadla a kina, poslech pohádek nebo příběhů a jejich vyprávění, vyprávění podle obrázkového příběhu		poslouchat pohádku, divadelní hru, spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
hudební a hudebně pohybové hry např. s pohádkovou tematikou		doprovázet pohyb zpěvem, pohybovat se rytmicky a dodržet rytmus
artikulační rozcvičky a hry, hry s básněmi, říkadly a obrázky, vyprávění pohádek podle obrázků, dramatizace pohádek		mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu a vyslovovat všechny hlásky správně, vytvořit rým
hra s krátkými veršovanými pohádkami a lidovými říkadly, vítání občánků, pásmo pro seniory		zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
prohlížení nebo vytváření vlastních knih, čtení obrázkových textů v dětských časopisech, prohlížení a vyhledávání v encyklopediích, podepisování svých prací, psaní na tabuli, sestavování písmen a číslic ze stavebnic		projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích
spontánní a námětové hry, dramatizace, návštěva kulturních akcí a seznamování s českými tradicemi, dětská vystoupení, vítání občánků, besídky pro rodiče		přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce, přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
setkávání s kladnými vzory v dětské literatuře, rozhovory ve skupině, běžné každodenní činnosti, účast na kulturních a veřejných akcích		umět ve styku s dětmi i s dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, dodržovat společně

S Pramínkem z pohádky do pohádky	vzdělávání	
		dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
návštěvy kulturních akcí, koncert v ZUŠ, návštěva muzea, vycházky do města a výlety do okolí, rozhovory ve skupinách		pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci, vyjádřit a zhodnotit prožitky, v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění a všimnout si kulturních památek kolem sebe
dramatické, hudební a hudebně pohybové činnosti, pohybové improvizace, rytmizace říkadel a "hra na tělo"		vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností, zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky
sluchové hry, sledování filmových a pohádkových příběhů a jejich vyprávění		sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět, dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat, chápat jednoduché hádanky a vtipy

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

- podmínky vzdělávání
- průběh a kvalita vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- spolupráce s rodiči a dalšími osobami při vzdělávání
- kvalita školy a řízení
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- dotazníky pro učitele
- hospitace ředitele
- vzájemné hospitace pedagogů
- anketa pro rodiče

Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí těmito metodami:

- pozorování, opakované sledování
- rozhovor s dítětem
- rozhovor s rodiči
- diskuse, pedagogické porady
- konzultace s ostatními odborníky
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků, apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině, apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

7.3 Časový plán

Hodnocení podmínek vzdělávání	1x ročně	všichni zaměstnanci školy
Hodnocení procesů výchovy a vzdělávání	denní záznamy	učitelky (průběžně)
Hodnocení výsledků dětí	indiv. plány dětí	učitelky (průběžně)
Kontrolní a hospitační činnost	dle ročního plánu	ředitelka (průběžně)
Hodnotící evaluační zpráva	jedenkrát ročně	ředitelka, zástupkyně
Hodnocení ŠVP	1x za tři roky	všichni zaměstnanci školy
Hodnocení TVP	po skončení bloku	učitelky
Dotazník pro rodiče	1x ročně	
Autoevaluace učitele	1x ročně	
Autoevaluace ředitele	1x ročně	

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

- Učitelé jsou odpovědní za vyhodnocení evaluace týkající se pedagogického procesu na úrovni třídy a pokroků jednotlivých dětí. Dále provádějí sebereflexi a připravují podklady pro evaluaci spolupráce s rodiči a spolupracujícími institucemi.
- Učitelé také připravují návrhy a nápady na zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí a úroveň pracovních podmínek v mateřské škole.
- Ředitelka ve spolupráci se zástupkyní vypracuje závěrečnou evaluaci vyplývající z dodaných podkladů.

Evaluace na úrovni školy

- podmínky, cíle a záměry ŠVP
- soulad ŠVP a RVP PV a práce pedagogického sboru v souladu s plánem
- řízení a pedagogické zajištění školy
- hodnocení spoluúčasti rodičů

Evaluace na úrovni třídy

- vzdělávací proces
- vzdělávací pokroky jednotlivých dětí
- integrované bloky
- sebereflexe